

《护理学基础》课程标准

一、课程名称

护理学基础

二、适用专业

护理（100100）

三、学时与学分

216 学时；12 学分

四、课程性质

本课程为中等职业学校护理专业核心课程，是将整体护理服务理念贯穿于对患者的生活护理、治疗护理、病情观察、护患沟通和健康教育的一门科学性和实践性很强的应用性课程。培养学生关怀和照顾患者的综合能力，更好地从事临床护理和保健工作。

本课程是护理专业的前修或基础核心课程，可与《解剖学基础》等基础课程同时开设。

本课程参考课时为 216 学时，在第一、二、三学期开设。

五、课程目标

通过本课程的学习，学生达成如下的职业素养、知识、技能目标：

（一）素养目标

1. 培养学生护理专业价值观，建立积极的专业情感，尊重和爱护护理对象。
2. 培养学生求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯。
3. 培养学生不断学习的意识和良好的团队协作精神。
4. 培养学生分析和解决临床实际问题的方法，具备较强的职业防护意识与知识。
5. 培养学生热爱护理专业、愿意为护理事业奉献一生的职业情感。

（二）知识目标

1. 能说出护理作为一个专业的发展趋势。
2. 能熟悉常用护理技术的基本理论和基本知识。
3. 能理解各项基础护理操作的原则。
4. 能掌握常用护理技术的应用范围、操作流程。
5. 能掌握操作过程中可能出现的反应及处理方法、健康教育的内容和方法。

（三）技能目标

1. 能运用所学理论、概念和技巧评估各年龄阶段个体的各层次需要。
2. 能运用护理程序正确评估患者，判断其存在的健康问题，制定恰当的护理计划并付诸实施。
3. 能针对不同的患者规范地进行基础护理技术操作。

4. 能为患者创造促进康复和休息的环境。
5. 能正确执行医嘱、规范地书写护理文件。

六、课程内容与要求

本课程坚持立德树人的根本要求，结合中职学生学习特点，遵循职业教育人才培养规律，落实课程思政要求，有机融入思想政治教育内容，紧密联系实际，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和可持续发展能力的培养，根据国家护理专业教学标准和重庆市人才培养方案指导方案中对本课程的要求，合理设计如下学习单元和教学活动，并在素质、知识和能力等方面达到相应要求。

表1 课程内容与要求

序号	学习单元	课程内容与要求			建议学时
		知识	技能	素养	
1	绪论	<ul style="list-style-type: none"> ●能陈述护理学发展简史； ●能阐述南丁格尔的贡献。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能完成护理学发展的相关习题。 	<ul style="list-style-type: none"> ●培养学生护理专业价值观，建立积极的专业情感。 	2
2	护理学的基本概念	<ul style="list-style-type: none"> ●能理解护理学的概念； ●能概述护理学的任务、性质和范畴； ●能解释健康、护理； ●能陈述护理工作的方式； ●能解释护理服务对象“人”的基本含义、护理的内涵； ●能简述环境的范畴； ●能阐述护士基本素质和角色功能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能更好、更全面的理解护理的服务对象以及健康的概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能培养学生对护理有一个简单完整的认识。 ●能树立以服务对象为中心的整体护理观念。 	4
3	护理学的相关理论	<ul style="list-style-type: none"> ●能阐述系统论； ●能说出人的基本需要层次理论的内容； ●能正确理解护理学的相关理论“一般系统论、人的基本需要理论”在护理实践工作当中的应用。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能确定患者为满足的需要； ●能阐述人的基本需要层次理论对护理的意义。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能领悟和理解患者的行为和情感，站在患者的角度看问题，关心体会患者的感受。 	4
4	护理程序	<ul style="list-style-type: none"> ●能解释护理程序、护理诊断、医护合作性问题； ●能说出护理程序的基本步骤； ●能说出评估的方法、资料的来源、护理诊断的排列顺序和排序 	<ul style="list-style-type: none"> ●能用护理程序的基本方法对一个新入院的患者的健康状况进行全面评估、确定其护理诊断并按优先次 	<ul style="list-style-type: none"> ●能及时了解及满足患者的需要，有高度的责任感； ●能妥善、认真的处理好每一个医 	10

		<p>原则、护理目标的陈述方式、护理记录的内容和格式、护理评价的步骤；</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能阐述收集资料的内容； ●能区别护理诊断与医疗诊断； ●能描述护理诊断的注意事项、护理目标的陈述要求、制定护理措施的要求、实施护理计划的步骤、护理评价的方式和内容。 	<p>序排列、确定近期的护理目标和护理计划；</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能正确完成一个住院患者3~5天的护理记录； ●能对某一住院患者一星期的治疗、护理及康复情况作出评价。 	<p>嘱；</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能具有“以人为中心的职业道德。” 	
5	护士的素质与行为规范	<ul style="list-style-type: none"> ●能说出素质的概念 ●能阐述护士素质的基本内容 ●能区别护士的语言和非语言行为 ●能理解护士的仪表和举止 	<ul style="list-style-type: none"> ●能分析良好的护患关系中护士应具备的素质 ●能内化护士的素质 ●能规范自己的行为举止 	<ul style="list-style-type: none"> ●能培养护生的职业审美观； ●能培养护生良好的护理职业道德 	4
6	护理安全与职业防护	<ul style="list-style-type: none"> ●能理解护理安全的相关概念 ●能熟悉护理安全的意义 ●能记住护理职业损伤的防护措施 	<ul style="list-style-type: none"> ●能针对医院常见的不安全因素，采取有效的防范措施 ●能根据病人的病情及需要，正确选择并科学使用各种保护具及辅助器具 ●能根据锐器伤的情况，正确处理锐器伤，并采取有效的、针对性的措施 ●能正确评估化疗药物暴露情况，化疗药物暴露后能正确采取措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能在工作中重视职业防护，并做好职业防护 	6
7	医院住院环境	<ul style="list-style-type: none"> ●能解释医院概念； ●能记住医院的性质和任务，以及医院的分类与分级； ●能熟悉门诊、急诊、病区的布局特点； ●能叙述门诊、急诊护理工作的内容； 	<ul style="list-style-type: none"> ●能完成一般门诊患者护理工作的能力，以及为急诊患者提供正确、及时护理的能力； ●能根据具体情况确定铺床的方法； 	<ul style="list-style-type: none"> ●能耐心、细致地为患者服务，尊重、爱护患者； ●能与患者进行有效的沟通； ●能为患者提供微笑服务。 	14

		<ul style="list-style-type: none"> ●能阐述医院物理环境的要求； ●能说出各种铺床法的区别。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能熟练铺好备用床、暂空床、麻醉床； ●能创造一个良好的病区物理环境和社会环境。 		
8	患者入院和出院护理	<ul style="list-style-type: none"> ●能叙述患者出、入院护理工作的主要内容； ●能说出患者入、出院后的床单位处理； ●能概述患者出院前的护理准备及有关文件的处理； ●能归纳运送患者的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能帮助患者从门诊送入病区住院并办理好各项手续、完成入院初期的护理工作； ●能完成新入院患者住院环境的介绍； ●能填写新入院的患者住院病历楣栏、体温单、入出院时间； ●能使用轮椅或平车护送不能行走、起床的患者； ●能运用护理程序对不同的患者进行正确的入院和出院护理。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能友好的对待每一位患者； ●能培养学生高度责任感、严谨自律的工作作风和良好的职业态度。 	10
9	常用卧位及其应用	<ul style="list-style-type: none"> ●能理解被动卧位、主动卧位、被迫卧位； ●能说出主动卧位、被动卧位、被迫卧位三种卧位的特点； ●能陈述临床上常用卧位的适用范围及临床意义； ●能复述各种保护具的用途。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能根据病情、治疗和试剂需要，运用正确的方法为患者安置舒适卧位并辅助其变换卧位； ●能根据患者的实际情况，能正确使用保护具，并阐述其注意事项。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能视每一位患者为自己的亲人； ●能运用语言和非语言行为与患者进行有效的沟通。 	12
10	医院感染的预防和控制	<ul style="list-style-type: none"> ●能说出医院感染、自身感染、交叉感染、清洁、消毒、灭菌、无菌物品、无菌区域、无菌技术、隔离技术的概念； ●能记住医院感染的分类、发生的相关因素及预防措施； ●能陈述各种物理消毒灭菌法的适用范围及注意事项； ●能归纳化学消毒剂的使用原 	<ul style="list-style-type: none"> ●能采取预防医院感染的措施，控制医院感染的发生； ●能选用合适的消毒灭菌方法进行医院日常的消毒灭菌工作； ●能使用压力蒸汽灭菌器进行物品灭菌； ●能使用化学消毒剂 	<ul style="list-style-type: none"> ●能具有认真、严谨的工作态度； ●能养成严格的无菌观念； ●能遵守无菌原则，对患者负责任； ●能尊重隔离患者； ●能懂得自我防 	10

		<p>则、方法、适用范围和注意事项；</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能描述无菌技术操作原则、隔离原则； ●能归纳物理、化学消毒灭菌法的原理、适用范围、方法、注意事项； ●能复述无菌技术操作的原则； ●能区分隔离区域的清洁区、半污染区及污染区，明确其消毒隔离要求。 	<p>对各类物品进行消毒灭菌处理；</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能遵循无菌技术操作原则完成无菌技术基本操作； ●能正确使用口罩、洗手，穿脱隔离衣、防护服等防护用品； ●能根据患者疾病情况，正确采取相应的隔离措施。 	护。	
11	患者清洁护理技术	<ul style="list-style-type: none"> ●能举例说明晨晚间护理的目的和内容； ●能说出口腔护理常用漱口液的名称、浓度及作用； ●能叙述头发护理、口腔护理、皮肤护理的目的和操作的注意事项。 ●能解释压疮； ●能叙述压疮发生的原因、高危人群及易患； ●能理解压疮的预防措施、压疮的分期及各期的护理原则。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能完成患者的晨晚间护理、头发护理、口腔护理和皮肤护理等； ●能正确使用便盆； ●能判断患者皮肤状况，指导患者采取有效措施预防压疮； ●能根据压疮的分期采取相应的治疗、护理措施。 ●能正确进行背部按摩； ●能为患者进行清洁卫生的健康宣教； ●能完成卧床患者整理和更换床单位。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能耐心、细致地为患者服务，尊重、爱护患者。 ●能具备细心、耐心等良好的心理品质。 ●能学会在护理操作中，关心、体贴患者，动作轻柔。 	16
12	生命体征的评估与护理	<ul style="list-style-type: none"> ●能叙述体温、脉搏、呼吸、血压的正常值和生理变化； ●能叙述发热程度分级、异常脉搏、异常呼吸的种类和特点、血压水平分类和定义； ●能够理解稽留热、弛张热、间歇热、潮式呼吸、间断呼吸、间歇脉、脉搏短绌、高血压、低血压等； ●能说出体温、呼吸、脉搏、血 	<ul style="list-style-type: none"> ●能掌握体温计的消毒与检查方法； ●能实施体温、脉搏、呼吸及血压的测量； ●能记录测量结果，做到关心患者； ●能填写、绘制体温单； ●能运用所学知识为 	<ul style="list-style-type: none"> ●能耐心、细致地为患者服务，关心、尊重、爱护患者； ●能与患者进行有效的沟通； ●能培养学生高度责任感、严谨自律的工作作风和良好的职业态度。 	16

		压测量时的注意事项。	血压异常患者制定护理措施。		
13	饮食护理	<ul style="list-style-type: none"> ●能描述七大营养素的种类及其主要功能； ●能说出医院饮食的类别及各类饮食的种类、原则和适用范围； ●能陈述鼻饲法的适应证、禁忌证及注意事项； ●能描述并解释基本饮食、治疗饮食、要素饮食、试验饮食、鼻饲法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能根据患者饮食与营养状况,结合疾病特点,采取适宜的饮食护理； ●能规范地进行鼻饲法操作； ●能运用三种方法检查胃管是否在胃内； ●能正确记录患者的出入液量。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能耐心、细致地为患者服务,关心、尊重、爱护患者。 	12
14	冷热疗法	<ul style="list-style-type: none"> ●能理解冷、热疗法的生理效应； ●能说出影响冷、热疗法效果的因素； ●能陈述冷、热疗法的目的及禁忌； ●能正确描述各种冷、热疗法的注意事项。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能根据患者情况正确选择并实施各种冷、热疗法,操作规范并确保患者安全。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能耐心、细致地为患者服务,尊重、爱护患者； ●能与患者进行有效的沟通。 	10
15	排泄护理	<ul style="list-style-type: none"> ●能叙述与排尿、排便有关的解剖和生理； ●能陈述尿液、粪便观察主要内容； ●能描述并解释多尿、少尿、无尿、膀胱刺激征、尿潴留、尿失禁、导尿术、便秘、腹泻、排便失禁、灌肠法及肛管排气； ●能列举影响排尿、排便的因素； ●能解释导致排尿、排便异常的原因； ●能理解导尿术患者的护理要点； ●能概述各种灌肠法的目的、操作方法及注意事项； ●能说出诱导排尿和简易通便的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能评估异常尿液和粪便； ●能规范完成导尿术、大量不保留灌肠和保留灌肠的操作技术； ●能选择恰当的护理措施对排尿异常及排便异常患者进行护理； ●能运用所学的知识对导尿术、灌肠患者进行健康教育； ●能运用所学的知识对排尿异常和排便异常患者进行健康教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能培养学生尊重、关爱、体贴患者的工作态度； ●能与患者进行有效的沟通； ●能关心、尊重和爱护患者隐私。 	16

16	药物 疗法 和过 敏试 验法	<ul style="list-style-type: none"> ●能列出常见药物的种类； ●能理解药物的保管方法和影响药物作用的因素； ●能写出常用给药的外文缩写； ●能描述给药途径和给药原则； ●能理解口服给药法的注意事项； ●能理解并解释口服给药法、注射法、皮内注射法、皮下注射法、肌肉注射法、静脉注射法； ●能描述注射给药的原则及各种注射法的目的、常用部位及注意事项 ● ●能理解常用肌肉注射的定位方法； ●能陈述常用过敏试验液的配制浓度、注入剂量和试验结果的判断； ●能说出青霉素过敏反应的临床表现和预防措施； ●能说出破伤风抗毒素脱敏注射的原理和方法； ●能理解雾化吸入法的工作原理、青霉素过敏性休克的原理； ●能比较各种吸入给药法的作用、特点和使用方法； 	<ul style="list-style-type: none"> ●能理解口服给药的基本程序、配备口服药的方法；三种雾化吸入法的操作要点； ●能根据患者的不同情况，能选择正确的吸入给药方法进行操作； ●能正确进行皮内、皮下、肌肉、静脉注射； ●能分析静脉注射失败的原因并防范其发生； ●能配制各种皮试液，进行药物过敏试验，正确判断试验结果并记录； ●能完成TAT过敏试验阳性的患者的脱敏注射。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能培养学生认真、严谨、一丝不苟的工作态度； ●能与患者进行有效的沟通； ●能严格遵守无菌操作原则。 ●能培养学生认真、严谨的工作态度； ●能耐心、细致地为患者服务，尊重、爱护患者。 	16
17	静 脉 输 液 与 输 血	<ul style="list-style-type: none"> ●能够解释静脉输液、静脉输血、全血、成分血； ●能陈述静脉输液的目的、常用溶液种类及其作用； ●能列出常见输液故障的种类； ●能描述静脉输血的目的、原则； ●能描述成分输血的特点； ●能解释静脉输液过程中液体不滴的原因； ●能描述常见输液反应及输血 	<ul style="list-style-type: none"> ●能按照正确步骤完成静脉输液和静脉输血的技术操作； ●能计算静脉输液的速度和时间； ●能排除常见的静脉输液故障； ●能检查血液制品的质量，做到两人检查，三查八对； ●能运用所学知识 	<ul style="list-style-type: none"> ●能养成认真严谨的工作态度，操作中严格遵守无菌操作原则，认真查对，严防差错事故的发生； ●能与患者进行有效的沟通。 	18

		<p>反应的原因；</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能说明血型鉴定及交叉配血试验的意义。 	<p>别常见静脉输液和输血反应，并采取适当的措施预防和处理各种不良反应。</p>		
18	标本采集法	<ul style="list-style-type: none"> ●能描述标本采集的原则； ●能陈述各种标本采集时的注意事项； ●能说出常用防腐剂的种类和适用范围； ●能够比较不同类型的血标本、尿标本、粪便标本、痰标本的采集目的及方法； ●能够举例说明各种标本采集的目的、方法及注意事项。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能正确采集痰标本、咽拭子培养标本、血液标本、尿标本、粪便标本、呕吐标本； ●能根据不同的检查目的选择合适的标本容器及尿液防腐剂； ●能运用所学知识综合分析造成检验结果偏差的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能培养学生细致、认真的工作态度，做好查对工作，标本及时送检，确保标本质量； ●能与患者进行有效的沟通。 	4
19	危重患者的护理与抢救	<ul style="list-style-type: none"> ●能描述抢救室内抢救器械和药品的管理要点； ●能解释危重患者的护理措施； ●能陈述危重患者最基本的病情监测内容； ●能说出氧疗目的、方法和注意事项； ●能陈述洗胃的目的、禁忌证和适应证及常用洗胃溶液； ●能理解常见毒物中毒时的洗胃溶液和禁忌药物。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能采取恰当、有效的护理措施满足危重患者的护理需求； ●能独立完成氧疗法操作； ●能学会吸氧流量与吸氧浓度的换算方法； ●能根据患者病情独立完成各种洗胃法的操作； ●能正确使用电动吸引器为患者吸痰； ●能实施简易人工呼吸器的操作。 	<ul style="list-style-type: none"> ●具有严谨的工作态度和良好的安全操作意识； ●能培养学生敏锐的观察力、高效的执行力。 	16
20	临终护理	<ul style="list-style-type: none"> ●能陈述脑死亡的诊断标准； ●能叙述濒死患者的临床表现及死亡诊断依据； ●能比较死亡过程各期的表现和特点； ●能说明临终患者的护理原则； ●能识别临终患者心理的反应期； ●能陈述尸体护理的目的和方 	<ul style="list-style-type: none"> ●能为临终患者家属、丧亲者提供合适的护理； ●能做好临终患者死亡后的尸体护理。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能具有严谨、认真的服务态度； ●能尊重、体贴患者家属。 	6

		法。			
21	医疗与护理文件	<ul style="list-style-type: none"> ●能叙述医疗与护理文件的记录原则和管理； ●能区分医嘱的种类； ●能说出医嘱处理的注意事项； ●能举例说明医疗与护理文件记录的意义； ●能举例说明特别护理记录、病区交班报告的书写要求； ●能掌握病案排列顺序。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能正确排列病历； ●能准确完成特别护理记录、病区交班报告、出入液量记录。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能具有认真、仔细、严谨的工作态度。 	4
20	机动（考核）				4
21	合计				216

七、课程实施

（一）教学要求

将思想政治教育融入教学，针对不同生源结构，采用项目教学、任务驱动教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，推动课堂教学改革。坚持“做中学、学中做、做中教”，建议使用翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等教学模式，将护理学基础知识的学习、基本技能的训练与临床实际应用相结合。依托人工智能、虚拟现实等新一代信息技术在教学中的应用，优化教学过程，提高教学效率。

（二）学业水平评价

本专业根据《重庆市中等职业学校学生综合素质评价实施方案（试行）》，实施“学生综合素质评价”模式改革。由学生本人、同学、班主任、任课教师、企业共同评价学生在思想品德、身心健康、艺术素养、实践创新五个方面的表现，最终形成综合评定。每学期进行一次评价，引导学生全面发展，为学生的职业生涯和终身学习奠定基础。

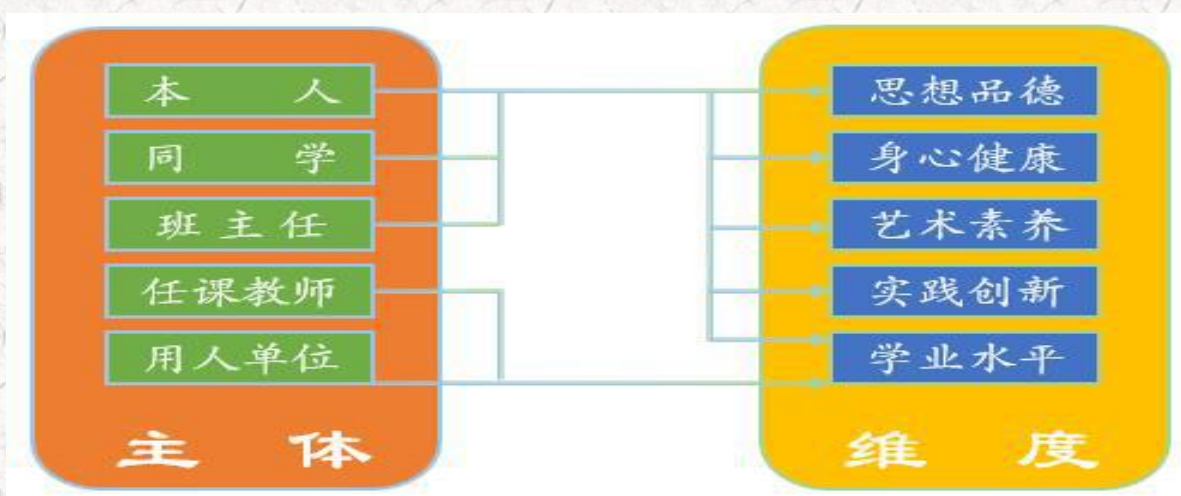


图1 “学生综合素质评价”模式图

同时，本专业的课程学业水平考核采用了形成性考核与终结性考核相结合的评价方式。形成性考核包括课堂纪律占 20%、作业占 20%、测试占 20%；终结性考核即期末考试占 40%。课程考核的内容采用了理论考核与技能考核相结合的方式。通过试卷考试的形式进行理论考核；通过技能操作的形式进行技能考核。

（三）教学师资

1. 队伍结构

专任教师队伍考虑数量、学历、职称和年龄，形成合理的梯队结构。本专业学生数与专任教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。双师型教师占专业教师比不低于 30%。兼职教师占专任教师总数的 20%左右。

2. 专业教师

专业教师具有本专业或相关专业本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证书，获得本专业相关中级及以上职业资格。新招聘专业教师要求具有 3 年以上医疗机构工作经历。专业教师应有坚定的理想信念、良好的师德和终身学习能力，具有护理专业知识和实践能力，具有信息化教学能力，能够开展专业课程教学改革和科学研究，以及有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

专业带头人能广泛联系医疗机构，了解市内外医疗相关行业发展新趋势，准确把握医疗机构用人需求，具有组织开展学校专业建设、教科研工作能力和临床服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 兼职教师

兼职教师主要从相关医院的高技术技能人才中聘任，应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（四）教材选用及教学资源开发与使用

按国家和地方教育行政部门规定的程序与办法选用教材。选用体现临床护理的新技术、新规范内容的高质量教材。教材使用中充分体现任务引领、实践导向的教学形式，引入典型临床案例。合理开发和使用音视频资源、教学课件、虚拟仿真软件、网络课程等信息化教学资源库，满足教学需求，提升学习效果。

建立课程教学相关的开放式实训基地，使之具备现场教学、实验实训、职业能力测评等功能，实现教学与实训合一、教学与培训合一，满足学生综合职业能力培养的要求。

（五）教学实习与实训

1. 校内实训场地

表 2 校内实训设备统计表

实训室名称	实训项目	主要工具和设施设备	
		名称	数量（台套）

基础护理 实训室	护理基本技术	护士站	1套/模拟病区
	铺床法	多功能病床(配全套床上用品及床头柜、床旁椅等)	1张/4生组
	入出院护理		
	卧位和安全护理	无菌技术作用物	1套/4生组
	无菌技术操作	隔离技术用物	1套/4生组
	隔离技术操作	多功能护理人	1具/4生组
	病人的清洁护理	压疮仿真模型(I-IV期)	1套/10生组
	生命体征的评估测量	口腔护理牙模型	1套/10生组
	饮食疗法	洗胃模型	1具/5生组
	冷热疗法	女性导尿模型	1具/5生组
	导尿术	男性导尿模型	1具/5生组
	灌肠法	灌肠与肛管排气训练仿真模型	1具/5生组
	雾化吸入法		
	注射法	超声雾化器	1套/5生组
	静脉输液输血法	皮内注射模型	1套/4生组
	抢救技术	上臂肌肉、皮下注射模型	1套/4生组
	临终病人护理	臀部肌肉注射模型	1具/4生组
	医疗文件书写与保管	静脉注射手臂模型	1具/4生组
		输液泵	3台/20生组
		静脉注射泵	3台/20生组
	抢救车	2辆/示教室	
	心肺复苏模拟人	3具/20生组	
	全自动洗胃机	2台/示教室	
	电动吸引器	1台/20生组	
	给氧装置(全套)	1套/20生组	

说明：主要工具和设施设备的数量按45人/班配置。

2. 校外实习条件

(1) (医)院(学)校联合：共同设计人才培养方案和专业教学标准，共同编写适应工学结合护理人才培养模式要求的课程教学标准，设计突出护理专业核心能力的技能训练项目、训练方法和考核标准，建立顶岗实习管理制度。

(2) 采用“院校共建、共用、共赢”的运行机制，同时实施互动、激励、保障、约束等机制。

(3) 校外实训基地等级、数量：为满足本专业学生校外实训实习的需要，本专业具备多家三级以上医院作为本专业的校外实训基地，能充分满足学生校外实训、认识实习、跟岗实习、临床实习要求。

八、其他

依据国家专业目录、专业教学标准、临床实习标准、教学条件建设标准及重庆市中等职业学校护理专业人才培养指导方案等，护理相关职业资格标准，结合重庆市行业

企业岗位典型工作任务及职业能力要求制定。