

# 幼儿保育专业人才培养方案

二〇二二年八月

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向和接续专业 .....	1
(一) 职业面向 .....	1
(二) 接续专业 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	1
六、课程结构及要求 .....	3
(一) 课程结构 .....	3
(二) 课程设置及要求 .....	3
七、教学进程总体安排 .....	7
(一) 基本学时分配 .....	7
(二) 教学安排建议 .....	7
八、实施保障 .....	8
(一) 师资队伍 .....	8
(二) 教学设施 .....	9
(三) 教学资源 .....	10
(四) 教学方法 .....	10
(五) 学习评价 .....	10
(六) 质量管理 .....	10
九、毕业要求 .....	11
(一) 学业考核要求 .....	11
(二) 证书考取要求 .....	11
十、其他 .....	11
(一) 编写依据 .....	11
(二) 运用范围 .....	11

## 一、专业名称及代码

幼儿保育（专业代码 770101）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向和接续专业

### （一）职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书 行业企业标准和证书举例
教育	教育类	保育员	保育员资格证 普通话等级证书 书法等级证书 育婴师证书 1+X 幼儿照护等级证书

说明：对应行业参照现行的《国民经济行业分类》（GB/T4754-2017）；主要职业类别参照现行的《中华人民共和国职业分类大典》。

### （二）接续专业

高职：学前教育

本科：学前教育

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养拥护党的基本路线和方针，德智体美劳全面发展，具有健康的身体和心理素质，热爱幼儿教育事业，热爱幼儿，具有一定地文化基础知识、专业知识和专业技能，能适应专科阶段学习要求，德技并修，具有可持续性发展潜力地劳动者和技能型人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应该具有以下专业理念与师德、专业知识和专业能力：

#### 1. 专业理念与师德

(1) 热爱幼儿教育事业，理解幼儿教育和保育工作的内容，理解以游戏为基本活动的原则。

(2) 贯彻国家教育方针政策，遵守教育法律法规。

(3) 认同教师职业的专业性，坚持师德为先，幼儿为本，能力为重，终身学习的理念。

(4) 关心和爱护幼儿，将幼儿的生命安全和身心健康放在首位，关注幼儿学习与发展的整体性，重视幼儿的学习品质。

(5) 面向全体，平等、公正地对待幼儿，并尊重幼儿个人差异。

(6) 以身示范，整合家庭、社会等教育资源，帮助幼儿形成良好的行为习惯。

(7) 具有良好的身心素质，具有吃苦耐劳精神，能较好的调节和控制自己的情绪，保持平和的心态。

(8) 乐观向上，富有爱心、耐心、细心、责任心和亲和力。

## 2. 专业知识

(1) 掌握一定的自然科学和社会科学基础知识，掌握一定的现代信息技术知识；了解国家有关幼儿生存、发展和保护的相关法律法规与政策。

(2) 掌握幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，了解幼儿卫生保健与急救的基本常识。

(3) 掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段特点，掌握不同年龄幼儿心理发展特点、规律。

(4) 掌握幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法，熟悉幼儿园教育任务、内容、要求和基本原则以及幼儿园教育的主要途径、组织形式、活动方式。

(5) 掌握观察幼儿、与幼儿谈话、记录幼儿表现的基本方法。

(6) 掌握幼儿游戏的基本理论。

(7) 掌握基本的音乐知识以及歌唱、演奏的基本知识。

(8) 掌握基本的美术知识，了解并正确使用美术工具、熟悉美术材料的性能以及各种形式的美术作品，掌握幼儿园环境创设基本知识；

(9) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，了解幼儿舞蹈、韵律活动、早操的特征与指导方法。

## 3. 专业能力

(1) 具有幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

(2) 能根据幼儿心理发展各阶段特点，初步解决幼儿发展中容易出现的问题并能针对性采用适宜的对策。

(3) 能遵循保教结合原则，合理安排和组织幼儿园一日生活，能够在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种途径客观、全面的了解和评价幼儿；能进行有效的家园沟通与合作。

(4) 能根据幼儿观察与评价的方法对幼儿开展观察和评价，并能初步进行记录和分析。

(5) 能提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，能充分利用游戏空间设计游戏，支持、引发和促进幼儿游戏，鼓励幼儿自主选择游戏内容，引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

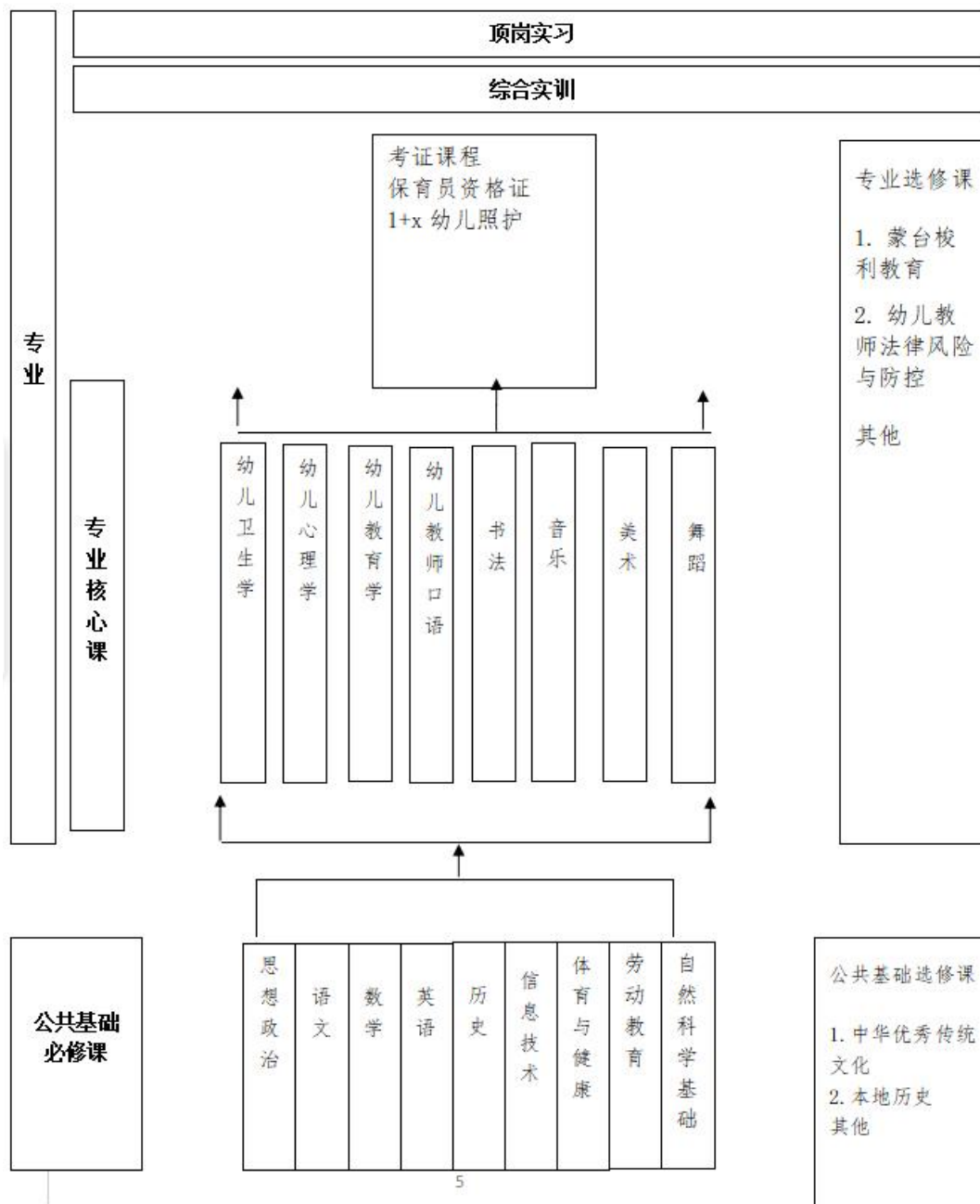
(6) 初步具备视唱、幼儿歌曲弹唱、打击乐演奏的能力。

(7) 初步具备指导幼儿进行美术欣赏与学习的能力；会写美术字体、能够熟练运用简笔画进行表达；能够创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏和探索的教育环境，能为幼儿提供并制作一些适合其年龄特点的玩教具和学习材料。

(8) 初步具备指导幼儿进行学习舞蹈、韵律活动、早操的能力。

## 六、课程结构及要求

### (一) 课程结构



### (二) 课程设置及要求

本专业的课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。公共基础课包括必修课和选修课。专业（技能）课包括专业核心课、专业选修课和专业实习。

#### 1. 公共基础课

##### (1) 必修课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考 课时
1	思想政治	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设。并与专业实际和行业发展紧密结合	144
2	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	468
3	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》开设。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	468
4	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	360
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》开设。并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	72
6	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设。了解信息技术的作用和内容,熟悉并掌握多媒体使用方法,初步具备用计算机处理文字、图片、表格、制作课件的能力,能运用网络辅助教育教学工作	72
7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。并与专业实际和行业发展密切结合	216
8	自然科学基础	了解物理、化学、生物等学科基础知识,能针对自然领域相关内容,将学科知识生活化、能利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象,激发学前儿童对自然科学现象的兴趣,并引导学前儿童对科学与生活问题的探索	144
9	劳动教育	根据教育部引发《大中小学劳动教育指导纲要》试行开始并与专业实际和行业发展紧密结合	72

## (2) 选修课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考学时
1	中华优秀传统文化	了解中国优秀传统文化知识,热爱中国传统文化,具有传承优秀传统文化的意识,能自觉倡导和践行传统文化	36
2	本地历史	了解本地历史,以及本地的风土人情、特色特产	36
3	其他	根据学校的实际情况开设	36

## 2. 专业技能课

### (1) 专业核心课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考学时
1	幼儿卫生学	掌握幼儿生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握幼儿所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉幼儿常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力	36
2	幼儿心理学	掌握幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解幼儿发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题	72
3	幼儿教育学	掌握幼儿教育基础和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据幼儿教育发展并结合对幼儿园教师的实际需要，掌握从事幼教工作所需的教育教学技能，并能正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题	108
4	书法	掌握硬笔、软笔的书写要求，能够正确、规范地进行书写，并能达到中级水平；掌握书法创作的章法布局，能够对不同风格的书法作品进行比较全面的欣赏和品评	72
5	音乐	了解一定的乐理、视唱、歌唱、音乐欣赏、演奏等音乐基本知识，初步具备视唱、幼儿歌曲弹唱、打击乐演奏的能力	324
6	美术	掌握绘画、手工制作基本知识和技能，了解多种绘画与手工材料，能正确使用绘画及手工工具。能根据幼儿的兴趣与需求，创设具有教育意义的幼儿园班级环境；能够指导幼儿进行美术欣赏与学习，会写3-5种美术字体，能进行幼儿园海报设计，能够熟练运用简笔画进行表达，辅助教学	324

7	舞蹈	掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，了解幼儿舞蹈的特征与指导方法，能够编排简单的幼儿舞蹈；了解韵律活动及早操编排知识，能创编韵律动作和早操	216
8	幼儿教师口语	能够充分理解把握诗歌、散文、小说和寓言、童话等儿童作品的思想内容和情感，运用普通话准确、鲜明、生动地体现各种文学作品思想感情，富有创造性地表达和演绎文学作品的精神风貌；掌握主题谈话、即兴发言等口头表达的基本形式，并且能够自由灵活地表达；提高语言综合运用能力、语言辨析能力及语言感染力，学习与幼儿交流的方法，熟练掌握幼儿文学作品朗读风格和技巧。	108

### (2) 专业选修课

序号	课程名称	教学内容和要求	参考
1	蒙台梭利教育	了解蒙台梭利教育思想，初步掌握日常生活教育、感官教育、语言教育、数学教育、艺术教育等内容，初步掌握使用教具。	36
2	幼儿教师法律风险与防控	了解与本职业岗位相关的法律法规、政策文件的基本知识，具有法律意识，初步具备对突发事件的应对能力	36
3	其他	根据学校实际情况开设	36

### (3) 专业实习课

#### 1. 校内专业实训和综合实训

结合各门专业课教学需要，校内开展专业实训课教学和综合实训。实训形式可以多样化。

#### 2. 校外认识实习和跟岗实习

认识实习：观察幼儿园一日活动的流程，关注幼儿在生活活动、运动活动、集中教育活动、游戏中的表现；关注幼儿保育教师对生活活动、运动活动、教学活动、游戏活动等的组织；关注保育员的工作内容和流程；发现和感受幼儿园环境创设蕴含的教育价值。形成对实习单位和相关职业岗位的初步认识，以增强学生对幼儿园及其他幼儿教育机构的感性认识，提高学习专业知识和技能兴趣。

跟岗实习：学校组织学生到相关学前教育行业的相应岗位，在幼儿园及其他



幼儿教育机构人员指导下部分参与实际辅助工作，培养吃苦耐劳的敬业精神，培育沟通合作能力和责任意识。

以上两种实习方式，原则上安排在高一或高二年级，根据专业课教学需要选择恰当时间开展实习活动。

### 3. 顶岗实习

专业顶岗实习可在专业对口用人单位进行，时间不能超过 0.5 年。通过岗位实作，使学生进一步巩固所学理论知识，熟练掌握幼儿园日常生活活动、教育活动、游戏活动等工作内容。树立爱岗敬业精神，提升服务意识和应变能力，增强独立工作和就业、创业能力。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 基本学时分配

1. 每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为32学时，3年总学时数为3528。课程开设顺序和周学时安排，可根据实际情况调整。

2. 一般16-18学时为1学分，3年制总学分不少于170学分。

3. 军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以1周为1学分，共5学分。

4. 公共基础课学时约占总学时的1/2，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。专业课学时约占总学时的1/2，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认识实习应安排在第一学年。

5. 课程设置中应设选修课，其学时数根据专业自身情况决定。

### (二) 教学安排建议

课程类别	课程名称	学分	学时	学期					
				1	2	3	4	5	6
公共基础 必修课	思想政治	8	144	2	2	2	2		
	语文	26	468	4	4	4	4	5	5
	数学	26	468	4	4	4	4	5	5
	英语	22	296	3	3	3	3	5	5
	信息技术	4	72			2	2		
	体育与健康	12	216	2	2	2	2	2	2
	历史	4	72	2	2				
	劳动教育	4	72	1	1	1	1		
	自然科学 基础知识	8	144	1	1	1	1	2	2
	小计	114	1952	19	19	19	19	19	19
公共基础 选修课	自行确定	4	72	√	√	√	√		
	小计	4	72						

专业核心课程	幼儿卫生学	2	36	1	1				
	幼儿心理学	4	72	2	2				
	幼儿教育学	6	108			2	2	1	1
	书法	4	72	1	1	1	1		
	音乐	18	324	3	3	3	3	3	3
	美术	18	324	3	3	3	3	3	3
	舞蹈	12	216	2	2	2	2	2	2
	幼儿教师口语	6	108			1	1	2	2
小计	70	1260	12	12	12	12	11	11	
课程类别	课程名称	学分	学时	学期					
				1	2	3	4	5	6
选修	学校自行确定								
	小计								
校内外综合实习实训		建议高一安排生活见习1周，高二安排教学见习4周，高三安排跟岗实习2周							
顶岗		建议统一安排第六学期，20周，600学时							

说明：

1. “√”表示建议相应课程开设的学期
2. 本表不含专业实训课、军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置
3. 专业方向课全部列出并计算学时和学分，可根据学校根据实际情况灵活开设。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

专业教学团队由专业带头人、骨干教师和兼职教师共同组成。

1. 专任教师应具有本科及以上学历，具有中等职业学校教师资格证书，有良好的师德，关注学生发展，熟悉教学规律，具备终身学习能力和教学改革意识。
2. 按照《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任教师师生比不低于为1:20；；双师型教师比例为专业课教师的比例不低于50%；建设一支业务水平较高的专业带头人、骨干教师队伍。

专业技能课教师应具有实际工作经验，熟悉幼儿园、早教机构岗位工作流程，具备教学设计和实施课程教学能力。

专任教师应主动前往幼儿园、早教机构进行相应的专业实践，每5年的专业实践时间不少于6个月。

## (二) 教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训实习基地。

校内实训实习必须具备幼儿园室内活动室、保育实训室以及艺术教育活动室等实训室，主要设施设备及数量见下表

### 1. 校内实训基地

#### (1) 必修课实训室设施设备

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套/架）
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于 40 米
		黑板或电子白板	1
2	音乐实训室	钢琴	1
		数字 CD 音响设备	1
		乐理示教板	1
3	键盘实训室	(电)钢琴	满足上课每生 1 台
		教学演示与监控平台	1
4	美术实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1
		计算机及扫描仪、打印机	1
		各类美术用具及材料	若干
		展示柜	4
5	幼儿活动实训室	多媒体教学设备	2
		幼儿园桌/椅	6/36
		活动区	4 个
		幼儿图书、课程资源	若干
6	幼儿保育实训室	仿真娃娃、玩教具、急救物品、环创材料、操作台、婴儿沐浴设备、洗手台等	若干

### 2. 校外实训基地

校外实训实习基地应在当地具有良好的办学条件和师资队伍公办或社会力量举办的优质幼儿园、早教教育机构中选择、确定。按照专业培养目标和教学计划要求，建设能够满足专业实践教学、技能训练要求，实现企业经营双赢的。通过校外实训实习，使学生完成见习、观摩、实践、实习任务。

#### (1) 类型

幼儿园及其他幼儿教育机构。

#### (2) 标准

I. 实训实习基地应具有固定的经营场所、设施、资格许可、人员配置。

II. 学生实训、跟岗实习的岗位应与其所学专业面向的岗位群基本一致。

III. 实训、实习基地设施设备条件应有利于组织开展校外专业职业技能训练,且能够为学生实习提供必要的、安全健康的实习劳动环境。

### (3) 数量

实训、实习基地提供岗位数量应与专业实习学生人数相匹配。

## (三) 教学资源

### 1. 教学材料:

(1) 教材: 优先选用国家规划教材;

(2) 学材: 本专业教材配套的相关材料。

(3) 教学资源库: 优质幼儿园生活活动、教育活动、游戏活动等视频; 幼儿课程资源、国家有关学前教育的文件等。

### 2. 教学环境

(1) 能支持信息化教学;

(2) 利于分组教学。

## (四) 教学方法

1. 创新教学模式和方法。按照“教学做合一”教学模式上课,采用项目教学、案例教学、任务驱动教学等方法,培养学生兴趣,提升教学质量。

2. 课堂中要不断引入幼儿园的案例,强化教学过程与幼儿园的日常生活的不融合,提高学生的动手能力和解决实际问题的能力。

3. 教学过程中要突出以“做”为中心,体现教师在“做中教”,学生在“做中学”,以小组合作学习为形式,培养学生的团结协作精神。

4. 加强校内外实习实训,培养学生的职业素养,提升学生的职业技能。

5. 充分利用学校数字资源,使课堂变得更生动,让学生随时随处可进行有效的学习,从而提升教学质量。

## (五) 学习评价

根据本专业培养目标,建立以学生职业素养、岗位能力培养为核心,教育与产业、校内与校外相结合的科学评价标准。评价环节包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段、教学环境、教学管理等因素的评价,强化对学生学习效果和教师教学过程的评价。采用学分制、多层次、多元化的考评方法,引导学生全面提升和个性发展。

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化,注意吸收学生家长、行业企业参与。校内、校外评价相结合,行业资格证考试、职业技能鉴定与学业考核相结合,教师评价、学生互评与自我评价结合,过程性评价与结果性评价结合。

不仅关注学生对幼儿园保育教师、其他幼儿教育机构教师必需知识的理解和岗位技能的掌握,更要关注相关知识在幼儿园、其他幼儿教育机构岗位实践中的运用以及解决岗位工作中实际问题的能力,重视岗位规范操作、安全文明生产等职业素质的形成,以及节约能源、节省原材料与爱护岗位设备,保护环境等意识与观念的树立。

## (六) 质量管理

按照以上课程设置及规定的中职学校教学基本规范和课时要求,严格教学管理。推行“工学交替”的教学管理理念,改变传统的重知识、轻技能教学管理方式。将规范性和灵活性结合,合理调配教师、校内实训室和实训场地等教学资源,

为课程的实施创造条件。

学校结合市级专业人才培养指导方案，针对行业实际需求，制定出本校人才培养实施方案，并严格按照该实施方案开展教学。加强对教学过程的质量监控，完善教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，确保教学质量。

## 九、毕业要求

### （一）学业考核要求

根据本专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要求、考核方式和考核标准，以及学生毕业时应完成的规定学时学分，有效促进毕业要求的达成度。

### （二）证书考取要求

根据职业岗位需求，对接可考取的国家职业资格证书和职业技能等级证书，明确证书有关内容有机融入专业课程教学的途径、方法和要求。

## 十、其他

### （一）编写依据

1. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》
2. 教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准》（教育类）

### （二）运用范围

对口高考班